



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

39.331,15 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. GUALDO CATTANEO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PGIC82900E

Città

GUALDO CATTANEO

Provincia

PERUGIA

Legale Rappresentante

Nome

STEFANIA

Cognome

VENTURI

Codice fiscale

VNTSFN71A57A262I

Email

dirigente.icgcattaneo@icgcattaneo.edu.it

Telefono

3297325463

Referente del progetto

Nome

ARIANNA

Cognome

BOLDRINI

Codice Fiscale

BLDRNN76H61G478Z

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D23005830006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32566

Titolo progetto

STEM FOR SCHOOL

Descrizione progetto

Viviamo in un'epoca in cui le competenze STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali e linguistiche giocano un ruolo cruciale nel plasmare il futuro delle ragazze e dei ragazzi. In coerenza con l'avviso ministeriale, il progetto "STEM FOR SCHOOL", in continuità con i progetti già avviati, vuole trasformare la nostra scuola in un luogo di apprendimento dinamico, capace di offrire una preparazione completa e integrata. L'obiettivo principale è creare un ambiente educativo che vada oltre i confini disciplinari tradizionali. Vogliamo fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti non solo per comprendere le sfide della società moderna, ma anche per affrontarle con fiducia. In parallelo, intendiamo potenziare le competenze multilinguistiche degli insegnanti per ampliare il loro impatto nell'aula e garantire un insegnamento inclusivo. Gli obiettivi specifici prioritari sono: - Integrazione STEM nei Curricoli: progettare percorsi didattici coinvolgenti, incorporando competenze STEM, digitali e di innovazione in modo trasversale nei curricula di tutti i cicli scolastici. Potenziare e consolidare metodologie innovative, come l'apprendimento basato su progetti e la risoluzione di problemi, per rendere l'esperienza di apprendimento stimolante ed efficace. - Potenziamento Competenze Multilinguistiche: offrire ai docenti percorsi formativi linguistici mirati, al fine di migliorare la loro padronanza delle lingue straniere e rendere più accessibile l'insegnamento di discipline non linguistiche in contesti plurilingui. Integrare attività didattiche che favoriscano l'apprendimento delle lingue attraverso le materie STEM, creando così un ambiente multilingue e inclusivo. - Innovazione Digitale: introdurre tecnologie digitali avanzate nei percorsi STEM, arricchendo l'esperienza di apprendimento attraverso l'utilizzo di strumenti digitali e piattaforme. Sviluppare competenze digitali tra gli insegnanti, consentendo loro di integrare in modo efficace gli strumenti tecnologici nelle lezioni. - Partecipazione Attiva degli Studenti: promuovere la partecipazione attiva degli studenti attraverso laboratori pratici, progetti collaborativi e attività extracurricolari, stimolando la creatività e il pensiero critico. L'approccio del progetto sarà integrato e coinvolgente. Insegnanti, studentesse e studenti e risorse esterne collaboreranno per creare un ambiente flessibile e adattabile alle esigenze specifiche di ogni ciclo scolastico. Un sistema di monitoraggio costante valuterà il progresso degli studenti e degli insegnanti nelle competenze STEM, digitali e linguistiche. Attraverso STEM FOR SCHOOL miriamo a trasformare la nostra scuola in un luogo in cui ogni studentessa e ogni studente possa sviluppare un bagaglio completo di competenze, pronti a fronteggiare il mondo in continua evoluzione attraverso scelte consapevoli e nella prospettiva della piena autodeterminazione.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.164,00 €	6	Compilato	18.984,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	2	Compilato	2.654,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.955,00 €	2	Compilato	7.910,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.127,19 €	1	Completato	2.127,19 €

Totale richiesto per l'intervento

31.675,59 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM richiede una valutazione approfondita delle risorse attuali, delle esigenze degli studenti e degli obiettivi specifici del progetto. - Interessi e Aspirazioni: è importante comprendere gli interessi specifici degli studenti e le loro aspirazioni in ambito STEM. - Livelli di Competenza: è necessario identificare i livelli di competenza attuali degli studenti in matematica, scienze e tecnologia attraverso l'analisi degli esiti disciplinari e delle prove nazionali standardizzate. Obiettivi del Progetto: - Migliorare la comprensione e le competenze degli studenti nelle materie scientifiche e tecnologiche. - Assicurare che il potenziamento delle discipline STEM sia in coerenza con il curriculum scolastico dell'istituto. - Creare percorsi di apprendimento adattati ai diversi livelli e interessi degli studenti. - Rafforzare la collaborazione con altre istituzioni scolastiche per arricchire l'esperienza educativa. - Implementare programmi di aggiornamento professionale per i docenti nelle discipline STEM. - Estendere l'utilizzo delle nuove tecnologie e metodologie didattiche ad un numero maggiore di classi e di docenti - Incoraggiare la partecipazione degli studenti in progetti di ricerca e competizioni scientifiche. - Integrare temi di sostenibilità e responsabilità sociale nei corsi STEM.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche (STEM) in coerenza con il Decreto Ministeriale 184/2023, sono concepiti per fornire agli studenti una solida base in queste aree, stimolando al contempo il loro interesse e la loro comprensione delle scienze. 1. Obiettivi Generali Promuovere l'interesse per le STEM: incoraggiare gli studenti a sviluppare un interesse genuino per la scienza, la tecnologia, l'ingegneria, l'informatica e la matematica. Sviluppo di Competenze Pratiche: fornire esperienze pratiche e applicazioni reali delle teorie scientifiche e matematiche. Pensiero Critico e Risoluzione dei Problemi: stimolare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi complessi. 2. Componenti del Programma Lezioni d'aula: approfondimento delle conoscenze teoriche fondamentali in matematica, scienze, tecnologia e informatica. Laboratori e Progetti: esperienze pratiche in laboratorio e progetti di gruppo per applicare la teoria alla pratica. 3. Orientamento e Consulenza: guida nella scelta del percorso di studi e in particolare in campi STEM. 4. Aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - aggiunta di nuovi moduli di studio per riflettere gli sviluppi recenti nelle discipline STEM. - aggiunta di nuovi moduli di studio per potenziare il percorso di orientamento. - collaborazioni esterne: stabilire collaborazioni con agenzie esterne per offrire esperienze di apprendimento innovative. - feedback e valutazione: monitoraggio continuo del programma e adeguamento in base al feedback di studenti e docenti. 5. Sostenibilità e Etica Educazione alla Sostenibilità: insegnare l'importanza della sostenibilità nelle discipline STEM. Etica e Responsabilità Sociale: sensibilizzare gli studenti sull'etica professionale e la responsabilità sociale nelle scienze e nella tecnologia. Questo approccio multidimensionale mira a preparare gli studenti e le studentesse per gli studi universitari e le carriere nel settore STEM, enfatizzando allo stesso tempo l'importanza della responsabilità sociale e dell'innovazione etica.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PGEE82903P	Scuola Primaria S.TERENZIANO-GRUTTI	Gualdo Cattaneo
PGEE82901L	Scuola Primaria GUALDO CATTANEO/PONTE FERRO	Gualdo Cattaneo
PGMM82901G	Scuola Secondaria di I grado "A. CAPITINI"	Gualdo Cattaneo

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Problem-Based Learning (PBL): affrontare problemi reali, stimolando il pensiero critico e la risoluzione creativa
Inquiry-Based Learning (IBL): promuovere l'apprendimento attraverso l'indagine, incoraggiare gli studenti a formulare domande e scoprire risposte in modo autonomo
Design Thinking: incentivare la creatività nel risolvere problemi, con un focus sulla progettazione di soluzioni pratiche
Tinkering: promuovere la risoluzione di problemi in modo pratico attraverso l'esplorazione e la manipolazione diretta di oggetti
Hackathon: collaborare per sviluppare soluzioni innovative in un breve periodo, potenziando la creatività e abilità di problem-solving
Debate: favorire lo sviluppo delle capacità argomentative e della riflessione critica con dibattiti strutturati su tematiche rilevanti
Learning by Doing: acquisire competenze attraverso l'azione diretta e l'esperienza pratica attraverso un approccio pratico
Flipped Classroom: promuovere il modello di insegnamento capovolto

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding: il linguaggio dell'Innovazione
Introduzione Obiettivo: Fondamenti del coding
Metodologia: Esercizi pratici, progetti semplici
Contenuti: Concetti base, algoritmi, debugging
Laboratorio: Obiettivo: applicare conoscenze acquisite
Metodologia: progetti pratici
Contenuti: sviluppo piccole applicazioni
Pensiero Computazionale: Abilità Analitiche
Introduzione: Obiettivo: sviluppo del pensiero logico
Metodologia: puzzle logici, esercizi
Contenuti: decomposizione dei problemi, riconoscimento di pattern
Laboratorio: Obiettivo: trasferire il pensiero computazionale a situazioni reali
Metodologia: esercizi applicativi
Contenuti: analisi di algoritmi, soluzioni pratiche
Robotica: dalla Teoria all'Applicazione
Introduzione: Obiettivo: comprendere i principi chiave
Metodologia: lezioni interattive
Contenuti: concetti di base, architettura robotica
Laboratorio: Obiettivo: sperimentare con la costruzione di robot.
Metodologia: assemblaggio pratico
Contenuti: sensori, motori, programmazione di base

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Corso Iniziale Obiettivo: migliorare la competenza nell'uso di strumenti avanzati
Metodologia: laboratori pratici, simulazioni online
Contenuti: elaborazione dati, sicurezza online
Competenze di Innovazione Laboratorio Creativo: Obiettivo: sviluppare il pensiero creativo
Metodologia: esercizi di brainstorming, attività pratiche
Contenuti: stimolo alla creatività, risoluzione di problemi
Progettazione innovativa: Obiettivo: applicare il pensiero innovativo in progetti concreti
Metodologia: sviluppo di progetti, mentoring
Contenuti: Progettazione, prototipazione
Integrazione DigComp2.2 e Innovazione Simulazioni Pratiche: Obiettivo: applicare competenze digitali in contesti innovativi
Metodologia: simulazioni di situazioni reali
Contenuti: risoluzione di problemi con strumenti digitali
Progetti Collaborativi: Obiettivo: favorire la collaborazione e l'innovazione
Metodologia: lavoro di gruppo su progetti reali
Contenuti: uso condiviso di risorse digitali, sviluppo di soluzioni innovative

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi in questi campi, la scuola adotterà una serie di azioni specifiche: - sensibilizzazione e promozione attiva: campagne per promuovere l'importanza della parità di genere in STEM e sfatare gli stereotipi - distribuzione di materiali che evidenziano il contributo delle donne in STEM e incoraggiare le studentesse a esplorare queste carriere - rafforzamento dell'Autostima e della Fiducia - sviluppo di Competenze Soft: offrire programmi per sviluppare fiducia, leadership e abilità di public speaking nelle studentesse - riconoscimento dei Successi: celebrare i successi e i traguardi raggiunti dalle studentesse in ambito STEM - revisione dei contenuti didattici: assicurare che i materiali didattici e i curricula riflettano la diversità e includano esempi di scienziate, ingegnere e matematiche. - allestimento di spazi dedicati alla promozione delle figure femminili nelle STEM sparsi per la scuola

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per potenziare il multilinguismo tra studentesse e studenti nell'ambito di un progetto educativo, si adotteranno vari percorsi formativi, considerando diversi aspetti: Caratteristiche dei percorsi: I percorsi dovranno essere inclusivi, flessibili e adattati alle esigenze e al livello di competenza linguistica degli studenti. È fondamentale che includano elementi culturali e real-life context per rendere l'apprendimento più coinvolgente e significativo. Ogni studente inizierà il percorso in base alle sue pregresse conoscenze della lingua. Le lezioni saranno essere impartite in varie forme privilegiando: Attività finalizzate alla spiegazione della grammatica e del vocabolario. Gli alunni partecipano ad attività che mirano a sviluppare le abilità linguistiche in modo contestuale secondo il metodo comunicativo: uso effettivo della lingua in situazioni reali di comunicazione. Attività pratiche come giochi linguistici, progetti di gruppo, e conversazioni per migliorare la fluidità e l'uso pratico della lingua. Laboratori culturali, per esplorare la cultura e le tradizioni dei paesi dove la lingua è parlata, integrando l'apprendimento linguistico con una comprensione culturale più ampia.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Stabilire collaborazioni con istituti di ricerca nelle discipline STEM. Sfruttare le tecnologie digitali per facilitare l'interazione tra studenti, docenti e esperti. Collaborare con enti di certificazione riconosciuti per offrire ai partecipanti la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche..

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nella fase di realizzazione saranno coinvolti enti vari, università, ITS, associazioni ecc. attraverso avvisi pubblici o richieste di collaborazione.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Sfruttare le tecnologie digitali per facilitare l'interazione tra studenti, docenti e esperti. Collaborare con enti di certificazione riconosciuti per offrire ai partecipanti la possibilità di acquisire certificazioni linguistiche. Ricerca e Sviluppo: coinvolgere gli esperti in attività di ricerca e sviluppo, permettendo agli studenti di partecipare a progetti per acquisire competenze pratiche.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

24

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
144

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
22

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

44

Importo totale (numero edizioni)

2.654,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.130,00 €
				Importo totale attività	3.955,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

Importo totale (numero edizioni)

7.910,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.56	2.127,04 €
				Importo totale attività	2.127,04 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		7.173,60 €	1	Compilato	7.173,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	481,96 €	1	Completato	481,96 €

Totale richiesto per l'intervento

7.655,56 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Durata e Frequenza: i corsi saranno svolti annualmente, con una durata complessiva adeguata a coprire sia la parte linguistica sia quella metodologica. Saranno strutturati in moduli distribuiti lungo l'anno scolastico
 Contenuti Linguistici: Livelli di Competenza Linguistica: Adattare i corsi ai vari livelli di competenza linguistica dei docenti, dal livello base (A1-A2) a quello avanzato (B1- B2). Competenze Linguistiche: focalizzazione sulle quattro abilità linguistiche di base (ascolto, parola, lettura, scrittura), con particolare attenzione alla terminologia specifica delle materie d'insegnamento. Contesto Culturale: insegnamento della lingua in un contesto culturale, integrando aspetti socio-culturali delle nazioni dove la lingua è parlata nativamente.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	10	INGLESE
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
0	0	non previsto

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	42	5.124,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.049,60 €
				Importo totale attività	7.173,60 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

7.173,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	14.17	481,78 €
				Importo totale attività	481,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.