

**Piano Didattico Personalizzato**

ANNO SCOLASTICO: ………………………

ALUNNO: ………………………………………………………………………………………………………………….

CLASSE: …………………………………………………………………………………………………………………….

DOCENTE COORDINATORE

DELLA CLASSE/TEAM DOCENTI: ……………………………………………………………………….………

**SEZIONE 1: DATI PERSONALI**

* + - * *Dati anagrafici*
			* *Individuazione della situazione di Bisogno/i Educativo/i Speciale/i*
			* *Eventuali altre informazioni*

**SEZIONE 2: OSSERVAZIONI**

* + - * *Sintesi della valutazione specialistica (se presente)*
			* *Sintesi elementi forniti dalla famiglia*
			* *Sintesi dell’osservazione in classe*

**SEZIONE 3: ABILITÀ DI LETTO SCRITTURA E CALCOLO**

**SEZIONE 4: PIANO DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI**

* + - * *Strumenti compensativi*
			* *Misure dispensative*

**SEZIONE 5: FIRME**

**SEZIONE 1: DATI PERSONALI**

* 1. **Dati anagrafici**

| Nome e cognome |  |
| --- | --- |
| Data e luogo di nascita |  |
| Nazionalità |  |
| Residenza |  |
| Lingua d’origine |  |

* 1. **Individuazione della situazione di Bisogno/i Educativo/i Speciale/i:**

| Bisogno/i individuato/i |  |
| --- | --- |
| Data delibera PdP |  |
| Codice/i ICD-10 o altro/i codice/i(se presente valutazione specialistica) |  |
| Data ultima valutazione |  |
| Data eventuali valutazioni precedenti |  |
| Centro Pubblico/Struttura abilitata/Specialista che l’ha rilasciata (se presente) |  |

* 1. **Eventuali altre informazioni**

| Lingue straniere conosciute oltre a quella d’origine |  |
| --- | --- |
| Anno di arrivo in Italia |  |
| Paese di origine |  |
| Primo anno di scolarizzazione in Italia |  |
| Scuole frequentate in Italia |  |
| Composizione nucleo familiare |  |
| Figure di riferimento  |  |
| Aiuti utilizzati nello studio a casa |  |
| Altro |  |

**SEZIONE 2: OSSERVAZIONI**

**2.1 Sintesi della valutazione specialistica (se presente)**

|  |
| --- |

**2.2 Sintesi elementi forniti dalla famiglia**

Si può far riferimento alle dimensioni della relazione, dell'interazione e della socializzazione, della comunicazione e del linguaggio, dell’autonomia e dell’orientamento, della corporeità e dell’apprendimento.

|  |
| --- |

**2.3 Sintesi dell’osservazione in classe**

Si può far riferimento alle dimensioni della relazione, dell'interazione e della socializzazione, della comunicazione e del linguaggio, dell’autonomia e dell’orientamento, della corporeità e dell’apprendimento.

|  |
| --- |

**SEZIONE 3: ABILTA’ DI LETTO SCRITTURA E CALCOLO**

|  | **Elementi desunti dalla diagnosi (se presente)** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** | **Punti di forza/criticità** |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** | **Velocità** | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Molto lenta
* Lenta
* Scorrevole
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Correttezza** | * Adeguata
* Non adeguata

(confonde/ inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe)* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Adeguata
* Non adeguata

(confonde/ inverte/ sostituisce/ omette lettere o sillabe)* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Comprensione** | * Scarsa
* Essenziale
* Completa
* Globale
* Analitica
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Scarsa
* Essenziale
* Completa
* Globale
* Analitica
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **SCRITTURA** | **Grafia** | * Leggibile
* Poco leggibile
* Non leggibile
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Leggibile
* Poco leggibile
* Non leggibile
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Tipologia di errori** | * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Produzione** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **CALCOLO** | **Mentale** | * Adeguato
* Parziale
* Non adeguato
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Adeguato
* Parziale
* Non adeguato
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **Scritto** | * Adeguato
* Parziale
* Non adeguato
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Non accertata
 | * Adeguato
* Parziale
* Non adeguato
* Altro (specificare):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **ULTERIORI EVENTUALI DISTURBI ASSOCIATI** | * Specificare:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Specificare:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Punto di forza
* Criticità
* Non rilevante
 |
| **ALTRO DA SEGNALARE** |  |  |

**SEZIONE 4: PIANO DEGLI INTERVENTI PERSONALIZZATI**

Definizioni condivise (DM 5669 del 12/7/2011):

* Gli *strumenti compensativi* sono strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell’abilità deficitaria. (Aiutandolo nella parte automatica della consegna, gli strumenti compensativi permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi ed hanno inoltre importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza).
* Le *misure dispensative* sono interventi che consentono all’alunno di non svolgere alcune prestazioni (non essenziali ai fini dei concetti da apprendere) che, a causa del disturbo, risultano particolarmente difficoltose e che non migliorano l’apprendimento [...] L’adozione delle misure dispensative [...] dovrà essere sempre valutata sulla base dell’effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste, in modo tale, comunque, da non differenziare, in ordine agli obiettivi, il percorso di apprendimento dell’alunno.
* Tutti gli interventi che seguono saranno comuni a tutte le discipline, o calibrati per ogni singola materia ed utilizzati dai docenti in relazione ai bisogni che emergeranno nella prassi didattica. VENGONO DI SEGUITO RIPORTATI IN FORMA TABELLARE.

I docenti si impegnano ad adottare quanto di seguito riportato al fine della personalizzazione del piano didattico.

**Segnare con una X le misure adottate. Utilizzare la colonna “COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE”, piuttosto che quelle delle singole materie, se l’intervento viene adottato dall’intero Team dei docenti/Consiglio di classe. Se necessario utilizzare le righe vuote per inserire voci di attività/strumenti/valutazioni non presenti negli elenchi**

| **4.1 ATTIVITÀ INDIVIDUALIZZATE E** **PERSONALIZZATE**  | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE**  | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| P1 | Schematizzazione degli argomenti e/o strutturazione di mappe concettuali, diagrammi, grafici, tabelle |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P2 | Utilizzo di linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (video, audio, linguaggio iconografico, …) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P3 | Favorire la riflessione sulle azioni eseguite, su ciò che è stato prodotto e sui risultati ottenuti, per stimolare la metacognizione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P4 | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in gruppo o a coppie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P5 | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P6 | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le varie conoscenze e argomenti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P7 | Suddividere un lavoro in parti per aiutare nell’organizzazione dello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P8 | Rilevazione delle parole chiave in un testo, sintesi dei concetti principali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P9 | Utilizzare software e strumenti digitali  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P10 | Anticipare la spiegazione di un argomento mettendo a disposizione materiale didattico al fine di suscitare interesse e far emergere pre-conoscenze in fase di spiegazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P11 | Dare la possibilità di registrare le lezioni al fine di un successivo ascolto o visione per uso strettamente personale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P12 | Fornire elaborati multimediali sugli argomenti svolti (presentazioni, video, audio, fogli di calcolo o scritti) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P13 | Favorire la conoscenza del proprio stile di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P14 | Fornire istruzioni scritte per lo svolgimento delle consegne |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P15 | Favorire l’uso di colori diversi per sottolineare ed evidenziare concetti diversi nello studio personale e nelle spiegazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P16 | Stimolare la creazione di immagini mentali di ciò che su cui si sta lavorando per ricordare meglio le informazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P17 | Ascoltare una dimostrazione di come fare qualcosa piuttosto che leggere istruzioni scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P18 | Dare la possibilità di fare movimenti con gli arti (senza disturbare i compagni) e tenere una seduta non propriamente corretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P19 | Dare la possibilità di uscire più volte dall’aula  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P20 | Favorire l’espressione di ciò che si sa, anche se non si possiedono tutte le informazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P21 | Favorire la comprensione di un problema nel suo complesso piuttosto che nei dettagli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P22 | Stimolare la messa a fuoco delle somiglianze tra le cose oggetto di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P23 | Promuovere attività fonologiche, attività sull’ascolto, sul ritmo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P24 | Partecipare a corsi L2 (alunni stranieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P25 | Promuovere la partecipazione a sportelli di ascolto dedicati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P26 | Riduzione dei programmi ai saperi minimi (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **4.2 STRUMENTI COMPENSATIVI**  | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C1 | Utilizzo di mappe e schemi, realizzati dal docente, per il recupero delle informazioni durante le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C2 | Utilizzo di mappe e schemi, realizzati dall’alunno, per il recupero delle informazioni durante le verifiche, purché precedentemente validate dal docente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C3 | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C4 | Utilizzo di tecnologie di sintesi vocale e risorse audio (file audio digitali, audiolibri, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C5 | Utilizzo della calcolatrice o di un foglio di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C6 | Utilizzo dei caratteri in maiuscolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C7 | Utilizzo di dizionari digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C8 | Utilizzo di software didattici specifici(indicare:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C9 | Utilizzo di computer o tablet in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C10 | Utilizzo di libri digitali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C11 | Utilizzo di fotocopie/file adattati (es. font Arial 14 ed interlinea doppia) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C12 | Utilizzo di più tempo per svolgere le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C13 | Lettura e/o spiegazione delle consegne e/o degli esercizi in occasione delle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C14 | Fotografare la lavagna o lo schermo del proiettore per copiare appunti, schemi, mappe, esercizi e quant’altro riportato in essa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **4.3 MISURE DISPENSATIVE**  | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE E** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D1 | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D3 | Dispensa dal ricopiare testi dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D4 | Dispensa dallo studio mnemonico di forme verbali, poesie, formule matematiche, ecc. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D5 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D6 | Dispensa da esercizi la cui soluzione richiede un elevato numero di passaggi, sostituendoli con altri che mantengano gli stessi obiettivi, ma da risolvere con un numero minore di operazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D7 | Dispensa dal rispetto dei tempi standard per la consegna degli elaborati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D8 | Riduzione del numero di esercizi, o delle consegne, durante le verifiche, mantenendo gli stessi obiettivi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| **4.4 FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATA**  | **COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE** | **ITALIANO** | **STORIA** | **MATEMATICA** | **SC. MOTORIE** | **INGLESE** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** | **……..** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| V1 | Sarà dato un peso maggiore alla valutazione dei procedimenti piuttosto che ai calcoli |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V2 | Verifiche orali in sostituzione delle prove scritte, ponendo le stesse domande della verifica scritta. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V3 | Verifiche programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V4 | Saranno evidenziati, ma non saranno valutati gli errori ortografici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V5 | Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento, piuttosto che alla correttezza formale (calcoli, errori ortografici, ecc) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V6 | Compensazione con prove orali di prove scritte non sufficienti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V7 | Valutazione dei progressi in itinere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V8 | Verifiche scritte strutturate e/o guidate (es. test a scelta multipla, vero o falso, test a risposta chiusa, completamento guidato/libero, ecc.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V9 | Suddivisione della verifica in più parti da svolgere in giorni o momenti diversi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V10 | Verifiche brevi e frequenti su parti ridotte di programma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V11 | Inserzione di item basati su linguaggi visivi nelle prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V12 | Inserzione di esercizi facoltativi nelle prove scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V13 | Dare la possibilità di verifiche orali volontarie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V14 | Interrogazioni simultanee a compagni di pari livello |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V15 | Dispensa dalla valutazione nelle prove scritte e orali (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V16 | Dispensa dalla valutazione dello/degli scrutinio/i intermedio/i (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| V17 | Dispensa dalla valutazione dello scrutinio finale (**solo per alunni stranieri**) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **NUMERO MASSIMO DI VERIFICHE CHE IL TEAM DEI DOCENTI/CONS. DI CLASSE SI IMPEGNA A FAR SVOLGERE\*:** |
| VC1 | in un giorno \_\_\_\_\_\_\_\_  |
| VC2 | in una settimana \_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \*se non si ritiene di adottare tale provvedimento, non compilare le voci o barrare gli spazi preposti |

**SEZIONE 5: FIRME**

Il Presente Piano Didattico Personalizzato è stato concordato e redatto in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL TEAM DI DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE**

| **Nome e Cognome** | **Disciplina** | **Firma** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il Dirigente scolastico I genitori/Tutori legali:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**