



Istituto Comprensivo Gualdo Cattaneo

Scuola dell'Infanzia-Primaria-Secondaria di I grado



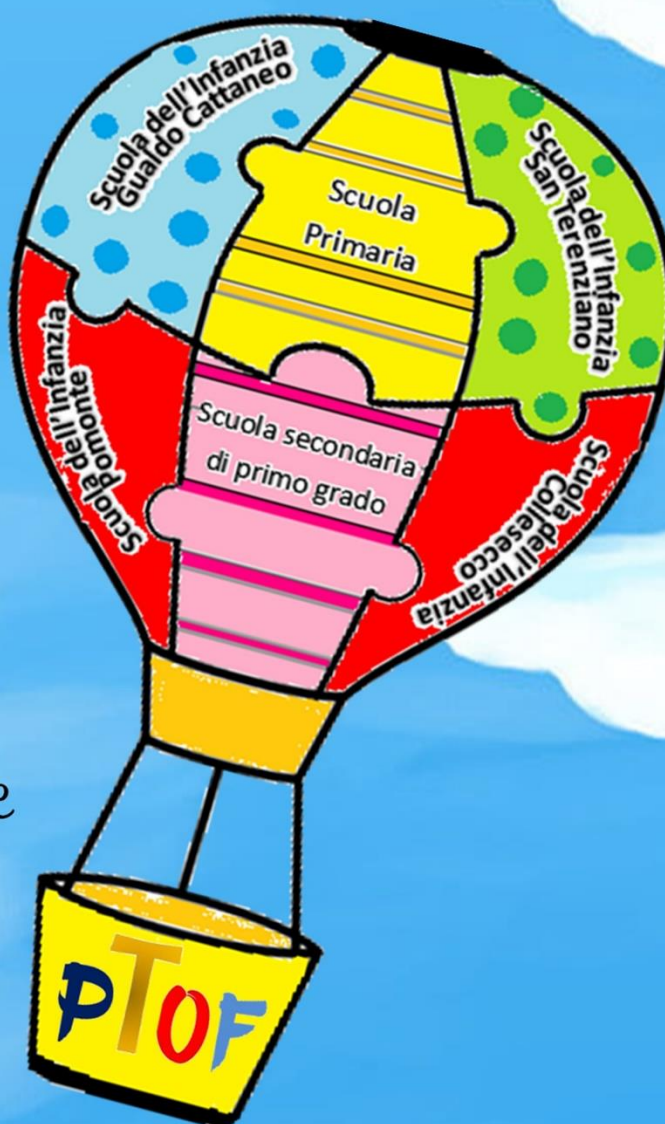
P
T
O
F

iano

riennale

fferta

ormativa



Triennio 2022 / 2025

Sommario

Premessa	3
PRIORITÀ STRATEGICHE	4
LE NOSTRE SCUOLE	6
Scuola dell'Infanzia di Gualdo Cattaneo	6
Scuola dell'Infanzia di San Terenziano.....	7
Scuola dell'Infanzia di Collesecco	8
Scuola dell'Infanzia di Pomonte	9
Scuole Primarie e Secondarie di primo grado di Gualdo Cattaneo e di San Terenziano.....	10
CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO	12
EDUCAZIONE CIVICA	14
VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	16
VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	18
INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	20
AREA PROGETTUALE – Percorsi di Istituto	22
PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE – PNSD	35
ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	36
RISORSE DEL PERSONALE	37
ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE, MATERIALI	38
PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE	39

Premessa

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa inaugura un nuovo corso della Scuola italiana. Le nuove norme del 2015 intendono, infatti, innovare e stimolare la scuola italiana affinché possa offrire ai bambini e ai ragazzi un servizio scolastico di qualità sempre più elevata.

La strada indicata dalla norma è la strada dell'autonomia e dell'innovazione, cioè della capacità delle istituzioni scolastiche di adattarsi in modo intelligente e flessibile alle situazioni e alle esigenze formative che gli alunni, le famiglie e il contesto esprimono. Un'autonomia che, però, pone degli obiettivi da raggiungere e dei traguardi di competenza (*Indicazioni Nazionali 2012*) da far conseguire ai propri allievi. La scuola autonoma richiede quindi una programmazione di ampio respiro, appunto triennale, che oltre le azioni immediate, alzi lo sguardo a obiettivi più distanti, secondo una visione organica e plurale.

Il Piano Triennale getta le basi per una progettualità ambiziosa per i suoi allievi, coinvolgendo tutte le risorse - umane, strumentali e materiali - di cui la scuola dispone e mentre, da un lato, pianifica le attività che tengono conto del patrimonio di esperienze pregresse, dall'altro, spinge l'istituto ad evolversi e a innalzare il livello di qualità del servizio reso.

L'istituto, infatti, è costantemente impegnato in un processo di miglioramento già avviato con un accurato percorso di autovalutazione, formalizzato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) che prosegue con la definizione di un Piano di Miglioramento, orientato a migliorare l'organizzazione e l'attività dell'Istituto e, quindi, anche gli esiti di apprendimento dei propri allievi.

Il Piano di Miglioramento, redatto contestualmente al presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, prevede, sulla base degli esiti del rapporto di Autovalutazione dell'Istituto, traguardi e azioni che dovranno supportare l'istituzione scolastica nel suo percorso di innovazione e di miglioramento. In particolare vengono individuate delle priorità in determinate aree e degli obiettivi di processo che, con la loro realizzazione, contribuiranno a migliorare l'offerta formativa dell'Istituto.

Per la predisposizione del piano triennale il dirigente scolastico attiva, in più occasioni, la consultazione dei soggetti del territorio - enti locali, associazioni culturali, sociali ed economiche - ed ha tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dai genitori attraverso i loro rappresentanti.

Altri documenti integrano il Piano dell'Offerta Formativa Triennale — PTOF - e contribuiscono a delineare il quadro completo delle scelte educative:

- Rapporto di Autovalutazione - RAV
- Piano di Miglioramento - PDM
- Curricolo Verticale di Istituto
- Progettazione didattica di classe/scuola
- Piano Annuale per l'Inclusione
- Protocollo Accoglienza Alunni Stranieri
- Regolamenti di Istituto
- Patto Educativo di Corresponsabilità
- Documento per la Didattica Orientativa

PRIORITÀ STRATEGICHE

Accanto al mandato istituzionale, che si identifica con la formazione dei giovani cittadini, l'Istituto Comprensivo ha costruito nel tempo una solida *mission* ampiamente condivisa e riconosciuta dalle famiglie e dal contesto territoriale. L'Istituto rappresenta, infatti, un presidio sociale e culturale, un riferimento certo per la crescita di bambini e ragazzi e o lo strumento più idoneo a favorire l'evoluzione della comunità locale. Ciò può avvenire, come afferma la legge 107/2015, finalizzando l'azione educativa e didattica, le risorse umane e materiali a ***innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento.***

La *vision*, l'orizzonte di senso dell'Istituto, conta nella possibilità di:

- assicurare a tutti e a ciascuno un elevato livello di competenze disciplinari e di cittadinanza,
- azzerare l'insuccesso scolastico, le disuguaglianze socio-culturali e la perdita di preziose risorse intellettuali,
- realizzare una scuola aperta, vivace, capace di ricercare, sperimentare e rinnovarsi,
- creare una comunità educante mediante l'alleanza scuola-famiglia-territorio,
- costruire la cittadinanza attiva, le pari opportunità, l'istruzione permanente,
- perseguire il benessere di alunni e studenti e il benessere organizzativo del personale.

I *valori* su cui si fonda l'azione dell'Istituto sono dunque:

- equità
- giustizia
- integrità
- impegno
- solidarietà
- accettazione della diversità
- dialogo
- confronto
- trasparenza nella comunicazione

Secondo questa prospettiva, la *mission* dell'Istituto si esplica attraverso i seguenti processi:

- condivisione collegiale dei processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d'istituto);
- superamento della dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modifica dell'impianto metodologico, in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, che sono riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) e a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze;
- monitoraggio e intervento tempestivo sugli alunni a rischio (a partire da una segnalazione

precoce di casi potenziali DSA/ BES/dispersione);

- riduzione delle condizioni di insuccesso formativo e scolastico, causa di dispersione e di abbandono;
- implementazione della verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curriculum;
- integrazione funzionale delle attività e dei compiti dei diversi organi collegiali;
- potenziamento e integrazione del ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POF;
- ottimizzazione del sistema di comunicazione, di socializzazione e di condivisione tra il personale, anche attraverso gli strumenti tecnologici;
- miglioramento della comunicazione e incremento della trasparenza con alunni e famiglie rispetto a obiettivi perseguiti, modalità di gestione, risultati conseguiti
- promozione della condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- miglioramento qualitativo e quantitativo delle dotazioni tecnologiche
- generalizzazione dell'uso delle tecnologie digitali tra il personale e miglioramento della competenza digitale;
- rinnovamento e miglioramento dell'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica) in modo da renderlo funzionale all'apprendimento attivo, laboratoriale e collaborativo;
- formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- implementazione dei processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescimento delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti,...;
- miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Come ricordato dalla Nota Ministeriale del 27 settembre 2024, "l'a.s. 2024/2025 si caratterizza, in termini di progettualità, per essere l'anno conclusivo del triennio 2022-2025 e, ..., anche quello di predisposizione del PTOF relativo al triennio 2025-2028."

Proprio in relazione al PTOF viene sottolineata la "necessità di aggiornare il curriculum di educazione civica secondo le tematiche, i traguardi e gli obiettivi di apprendimento previsti dalle recenti *Linee guida per l'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183."

Si segnala che "È messa [...] a disposizione la nuova sottosezione *Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione*, finalizzata alla raccolta delle attività dedicate a rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti nel mondo della scuola."

Rispetto al RAV si potrà "rivedere e aggiornare le analisi e le autovalutazioni effettuate [...] e procedere, solo se necessario, alla ridefinizione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati per il triennio..."

Tutto ciò sarà "funzionale alla predisposizione della Rendicontazione sociale da effettuarsi nei primi mesi del prossimo anno scolastico."

"Si potrà procedere con la pubblicazione dei documenti fino al giorno antecedente la data di inizio della fase delle iscrizioni."

LE NOSTRE SCUOLE

L'Istituto Comprensivo di Gualdo Cattaneo comprende tutte le scuole del Comune.

Tutte le scuole dell'Istituto sono di dimensione molto contenuta; ciò favorisce la creazione di un clima "a misura" del singolo - alunno, famiglia, docente - e consente di prestare una particolare attenzione e cura alle sue esigenze.

Scuola dell'Infanzia di Gualdo Cattaneo

Via Leosprini-06035 Gualdo Cattaneo (PG) - TEL. 0742-91232



La scuola dell'Infanzia di Gualdo Cattaneo si trova all'interno del paese e dispone di un ampio giardino esterno. La scuola è stata completamente ristrutturata e riaperta nel 2010; all'interno vi sono due grandi aule polifunzionali e modulari, un ingresso, una sala da pranzo, una cucina, servizi igienici.

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con orario dalle ore 8.00 alle 16.00. L'entrata è dalle 8:00 alle 9:00, mentre l'uscita è prevista in tre momenti differenti: dalle 12:30 alle 13:00, dalle 13:30 alle 14:00 e dalle 15:30 alle 16:00. La giornata scolastica è scandita da alcune routine che consentono agli alunni di vivere con serenità l'esperienza scolastica.

Nella scuola operano due insegnanti curricolari, un'insegnante di IRC e una di Alternativa. È previsto il servizio di trasporto scolastico; il servizio mensa è garantito dalla presenza della cuoca in sede.

Il clima è molto tranquillo e accogliente e i genitori partecipano attivamente alle varie iniziative.

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti alcuni appuntamenti con i genitori: l'assemblea di inizio anno, i colloqui con le insegnanti, lo scambio di auguri natalizi, la festa di fine anno.

Scuola dell'Infanzia di San Terenziano

Via delle Scuole - 06035 San Terenziano (PG) - TEL. 0742-710010



La Scuola dell'Infanzia di San Terenziano si trova nello stesso complesso scolastico in cui sono inserite la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di Primo Grado. La vicinanza dei plessi facilita il confronto e la collaborazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola; ciò rappresenta un punto di forza per la continuità educativo-didattica che si esplicita in un continuo scambio di informazioni e nella realizzazione congiunta di progetti destinati ai bambini che si preparano ad affrontare il passaggio alla scuola di grado successivo. L'edificio della scuola dell'Infanzia si sviluppa su un unico piano; lo spazio dedicato alle attività è organizzato in diversi angoli e laboratori, così da permettere ai bambini di giocare e lavorare in piccoli o grandi gruppi, con compagni della stessa età o di età diverse. All'esterno della scuola, sul retro dell'edificio, è presente un grande giardino alberato dotato di giochi (scivolo, altalena, girello).

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con orario dalle ore 8.00 alle 16.00. L'entrata è dalle 8:00 alle 9:00, mentre l'uscita è prevista in tre momenti differenti: dalle 12:30 alle 13:00, dalle 13:30 alle 14:00 e dalle 15:30 alle 16:00. La giornata scolastica è scandita da alcune routine che consentono agli alunni di vivere con serenità l'esperienza scolastica.

Il personale docente è costituito da quattro insegnanti di posto comune, dall'insegnante di IRC e di Alternativa. Il servizio mensa prevede la cucina interna con la presenza di una cuoca. È previsto il servizio di trasporto per i bambini.

Il raccordo scuola famiglia avviene sia attraverso momenti di incontro formale che informale.

Le docenti incontrano i genitori dei singoli alunni in occasione dei colloqui; convocano periodicamente riunioni di sezione o assemblee di plesso per presentare e discutere le proposte educative e per confrontarsi su tematiche di interesse comune a tutte le famiglie; condividono con esse momenti di convivialità in occasione delle rappresentazioni teatrali e delle feste.

Scuola dell'Infanzia di Collesecco

Via delle Scuole- Frazione Collesecco 06035 (PG) - TEL. 0742 97170



La scuola dell'Infanzia di Collesecco si trova all'interno del paese, situato in una zona centrale del comune di Gualdo Cattaneo. La scuola è stata completamente ristrutturata nell'anno scolastico 2010-2011. Esternamente gode di uno spazio adibito a giardino con giochi a norma.

All'interno dell'edificio è presente un ampio salone multifunzionale nel quale vengono anche svolte attività di psicomotricità e drammatizzazioni. Al salone si affacciano le tre aule, il refettorio, la cucina, i servizi igienici e una stanza adibita a biblioteca, dove si trovano il computer e gli audiovisivi.

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con orario dalle ore 8.00 alle 16.00. L'entrata è dalle 8:00 alle 9:00, mentre l'uscita è prevista in tre momenti differenti: dalle 12:30 alle 13:00, dalle 13:30 alle 14:00 e dalle 15:30 alle 16:00. La giornata scolastica è scandita da alcune routine che consentono agli alunni di vivere con serenità l'esperienza scolastica.

Nella scuola operano tre insegnanti curricolari, una insegnante di sostegno, un'insegnante di IRC e una di Alternativa. Inoltre, è presente una collaboratrice scolastica. Sono previsti il servizio di trasporto scolastico e il servizio mensa con la presenza in sede della cuoca.

Il clima è molto tranquillo e accogliente e i genitori partecipano attivamente alle varie iniziative.

Nel corso dell'anno scolastico sono previsti alcuni appuntamenti con i genitori: assemblea di inizio anno; colloqui con le insegnanti; auguri natalizi; festa di fine anno.

Scuola dell'Infanzia di Pomonte

Via V. Emanuele - Frazione Pomonte 06035 (PG) - TEL. 0742-91033



La scuola dell'Infanzia di Pomonte è stata completamente ristrutturata e riaperta nel 2014.

Si trova in una piccola frazione del comune di Gualdo Cattaneo, in una zona collinare. Sotto l'aspetto socio-culturale-economico il paese presenta le caratteristiche di un piccolo centro rurale con attività prettamente agricole-artigianali. Vicino l'edificio scolastico c'è la chiesa parrocchiale, un centro ricreativo e un campo sportivo. Anche le tradizioni, gli usi e i costumi locali vengono valorizzati e rafforzati attraverso iniziative culturali promosse dalla Pro-loco che organizza feste e rievocazioni storiche (es. cotta del carbone), momenti forti di aggregazione per la popolazione locale.

L'edificio scolastico è dotato di uno spazio esterno adibito a giardino e di un cortile pavimentato. Internamente l'edificio è costituito da un ampio atrio dove, di norma, si svolge l'attività psicomotoria, dal refettorio, da una cucina, dalle due aule e dai servizi igienici.

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con orario dalle ore 8.00 alle 16.00. L'entrata è dalle 8:00 alle 9:00, mentre l'uscita è prevista in tre momenti differenti: dalle 12:30 alle 13:00, dalle 13:30 alle 14:00 e dalle 15:30 alle 16:00. La giornata scolastica è scandita da alcune routine che consentono agli alunni di vivere con serenità l'esperienza scolastica.

Nella scuola operano due insegnanti curricolari, un'insegnante di sostegno, l'insegnante di IRC e di Alternativa. Per gli alunni sono previsti: il servizio di trasporto scolastico e il servizio mensa con la presenza di una cuoca.

L'ambiente è accogliente e sereno; i genitori partecipano attivamente alle varie iniziative e si incontrano con le insegnanti nell'assemblea di inizio anno, nei colloqui, per lo scambio di auguri natalizi e per festa di fine anno.

Scuole Primarie e Secondarie di primo grado di Gualdo Cattaneo e di San Terenziano

Nel mese di luglio 2019, con ordinanza del Comune, a seguito delle ultime verifiche strutturali, è stata decisa la chiusura dell'intero plesso di Gualdo Cattaneo. Dal settembre 2019 gli alunni e i docenti si trovano nello stesso complesso scolastico in cui sono inserite anche la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria e Secondaria di San Terenziano. Il complesso, non lontano dal centro del paese, è situato all'interno di un ampio giardino alberato.

Tale complesso è costituito da 3 edifici: uno della Scuola dell'Infanzia, uno della Scuola Primaria, denominato "*Plesso Gualdo*", e uno della scuola Secondaria, denominato "*Plesso San Terenziano*".

"Plesso Gualdo"

Via delle Scuole - 06035 San Terenziano (PG)- TEL. 0742 98794



Nel "Plesso Gualdo" sono ubicate le cinque classi della Scuola Primaria di Gualdo Cattaneo e 3 classi della Scuola Primaria di San Terenziano (classi II-III-IV). I locali sono stati recentemente ristrutturati e messi a norma dopo il sisma del 2016. All'interno dell'edificio vi è un luminoso atrio sul quale si affacciano le quattro aule del piano terra; mentre le altre quattro si trovano al piano superiore. Alcune di queste aule sono dotate di un piccolo ambiente interno (retro-aula) che viene utilizzato per lavori a piccoli gruppi o individualizzati. In ogni piano sono presenti i servizi, con i relativi antibagni, per gli alunni e per gli insegnanti. La particolare conformazione dell'atrio favorisce il momento dell'accoglienza trasformandolo in un'occasione di incontro e di socializzazione tra i bambini delle varie classi. Gli alunni usufruiscono della palestra, relativi spogliatoi e servizi igienici che sono in comune a tutto l'Istituto.

"Plesso San Terenziano"

Via delle Scuole - 06035 San Terenziano (PG)- TEL. 0742 98123



Nel terzo e più grande edificio si trovano tutte le classi della Scuola Secondaria dell'Istituto, 4 classi di San Terenziano e 3 classi di Gualdo Cattaneo. Vi è inoltre ospitata la classe V A della Scuola Primaria di San Terenziano.

Il piano superiore della sede è stato ristrutturato nel 2014 ed è molto accogliente: ha ampi e numerosi spazi a disposizione.

Sono 9 le aule utilizzate al primo piano; al piano terra inoltre vi è un laboratorio multimediale, una nuova e ampia aula polivalente e due piccoli spazi per attività laboratoriali e/o a piccolo gruppo. In

una delle aule del piano terra vi è la Biblioteca Comunale. Gli alunni usufruiscono della palestra, relativi spogliatoi e servizi igienici che sono in comune a tutto l'Istituto.

Nell'a.s. 2024/25 le lezioni si svolgono:

Primaria dal lunedì al venerdì 8.00 -13.40 (con 3 sabati di recupero)

Secondaria dal lunedì al venerdì 8.00 - 13.40 (con 5 sabati di recupero)

(Tutte classi hanno inoltre iniziato le lezioni con 2 giorni di anticipo rispetto al Calendario Scolastico Regionale dell'Umbria).

La scuola si incontra con le famiglie per gli appuntamenti previsti dal piano delle attività didattiche come colloqui e assemblee.

I genitori collaborano con la scuola organizzando iniziative legate a festività o progetti proposti nel corso dell'anno scolastico.

Scansione oraria Scuola Secondaria (A.S. 24/25)

I ORA	8.00-8.55	
II ORA	8.55-9.55	Ricreazione 9.45-9.55
III ORA	9.55-10.50	
IV ORA	10.50-11.50	Ricreazione 11.40-11.50
V ORA	11.50-12.45	
VI ORA	12.45-13.40	

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

La programmazione triennale dell'offerta formativa prende consistenza nel Curricolo di Istituto che *è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia della scuola e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto* (Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012). Il curricolo quindi è il percorso di apprendimento organicamente progettato e realizzato dagli insegnanti dell'Istituto per consentire agli alunni di maturare le competenze previste dalle Indicazioni Nazionali e contestualizza i traguardi formativi in relazione all'alunno e all'ambiente in cui la scuola opera. La progettazione curricolare si basa sulla lettura della realtà territoriale, nelle sue componenti socio-economiche e culturali, sull'esame dei bisogni formativi e delle caratteristiche personali e di apprendimento di ciascun alunno.

Tale lettura risulta, oggi, più accurata e motivata grazie al nuovo strumento a disposizione delle scuole, il Rapporto di AutoValutazione (RAV), che fornisce molteplici informazioni ricavate da fonti statistiche e da rilevazioni strutturate.

Il RAV restituisce la fotografia dell'Istituto, mostra le sue caratteristiche: il contesto di riferimento; gli esiti di apprendimento degli alunni; l'organizzazione da un punto di vista educativo-didattico, e organizzativo-gestionale; le priorità emergenti.

La progettazione curricolare tiene perciò conto anche delle evidenze del RAV e le scelte educative e didattiche sono oggetto di riflessione e di revisione annuale.

Per raccordare alcune linee comuni fra i vari gradi scolastici, è stato costruito un curricolo unitario verticale da parte dei *dipartimenti disciplinari*, organismi collegiali formati dai docenti dei tre gradi scolastici (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) appartenenti alla stessa disciplina o area disciplinare.

I dipartimenti disciplinari, attraverso il confronto e la riflessione collegiale, operano periodicamente all'aggiornamento del curricolo e, suddivisi per gradi scolastici e per classi, definiscono verifiche e criteri comuni per la valutazione, nel corso dell'anno scolastico.

La progettazione curricolare costituisce il riferimento per tutte le progettazioni a livello di classe, interclasse e intersezione. Per ogni disciplina e per ciascun grado scolastico, sono esplicitati i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento e i contenuti, riferiti in particolare all'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, alla classe quinta della Scuola Primaria e alla classe terza della Scuola Secondaria di primo grado.

Il Curricolo individua le *Competenze chiave*, si articola in Nuclei Tematici in cui poi si declinano gli obiettivi specifici di apprendimento accompagnati dai contenuti. Si divide in quattro aree: Area linguistica, Area scientifica, Area altri linguaggi ed Educazione Civica.

Le modalità e i criteri di valutazione già individuati, condivisi e approvati dal Collegio dei docenti, sono esplicitati nel Curricolo di Istituto in cui è espressa la verticalità del sapere a partire dalla Scuola dell'Infanzia fino alla terza classe della Scuola Secondaria di primo grado (SSIG).

Tra gli ordini di scuola si evidenziano gli Obiettivi di raccordo che costituiscono il passaggio tra Infanzia e Primaria - Primaria e Secondaria - Secondaria di primo grado e Secondaria di secondo grado.

Nella tabella che segue vi è una sintesi per punti generali del Curricolo d'Istituto presente nel sito.

Area Linguistica	Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		SSIG
	Competenze chiave				
	Campo di esperienza I discorsi e le parole	x	Discipline Italiano, Lingua Inglese, Storia, Geografia	x	Discipline Italiano, Lingua Inglese, Lingua Francese, Storia, Geografia
	Nuclei Tematici		Nuclei Tematici		Nuclei Tematici
	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	Contenuti		Contenuti		Contenuti
Area Scientifica	Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		SSIG
	Competenze chiave				
	Campo di esperienza La conoscenza del mondo	x	Discipline Matematica, Scienze, Tecnologia	x	Discipline Matematica, Scienze, Tecnologia
	Nuclei Tematici		Nuclei Tematici		Nuclei Tematici
	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	Contenuti		Contenuti		Contenuti
Altri Linguaggi	Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		SSIG
	Competenze chiave				
	Campo di esperienza Immagini, suoni, colori	x	Discipline Musica, Arte e immagine	x	Discipline Musica, Arte e immagine
	Nuclei Tematici		Nuclei Tematici		Nuclei Tematici
	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	Contenuti		Contenuti		Contenuti
	Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		SSIG
	Competenze chiave				
	Campo di esperienza Il corpo e il movimento	x	Discipline Educazione Motoria	x	Discipline Scienze Motorie e Sportive
	Nuclei Tematici		Nuclei Tematici		Nuclei Tematici
	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	Contenuti		Contenuti		Contenuti
	Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		SSIG
	Competenze chiave				
	Campo di esperienza Il sé e l'altro	x	Discipline Religione, Alternativa alla Religione Cattolica	x	Discipline Religione, Alternativa alla Religione Cattolica
	Nuclei Tematici		Nuclei Tematici		Nuclei Tematici
	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	Contenuti		Contenuti		Contenuti
Educazione Civica	Scuola dell'Infanzia		Scuola Primaria		SSIG
	Competenze chiave				
	Nuclei Tematici	x	Nuclei Tematici	x	Nuclei Tematici
	Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento		Obiettivi di apprendimento
	Contenuti		Contenuti		Contenuti

x= Obiettivi di raccordo nelle classi ponte

EDUCAZIONE CIVICA

La **Legge del 20 agosto 2019, n. 92** ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica. Nel decreto istitutivo si parla di "insegnamento" e non di "disciplina", a segnalare il fatto che all'Educazione civica non corrisponde un'epistemologia autonoma, ma che essa si fonda sull'idea di cittadinanza "trasversale" ai vari insegnamenti.

Con il **Decreto Ministeriale n 183 del 7 settembre 2024** sono state adottate le **nuove Linee Guida** per l'insegnamento dell'educazione civica che sostituiscono integralmente le precedenti Linee guida ex D.M. 22 giugno 2020, n. 35.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Le Linee guida sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. La scuola ha il compito di formare cittadini responsabili, autonomi e consapevoli, con un approccio inclusivo verso tutti gli studenti. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro e dell'ambiente, in linea con i principi costituzionali. L'insegnamento è trasversale e interdisciplinare, con metodi esperienziali e dialogici.

Le Finalità dell'Educazione Civica

La Legge 92/2019 nei primi 5 articoli definisce le finalità dell'insegnamento di Educazione civica che risultano essere:

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la cittadinanza piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- Potenziare le capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

I contenuti dell'Educazione civica

I **nuclei concettuali** trattati sono tre:

1. **Costituzione:** La conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, e l'educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo. Importante è anche il contrasto alla criminalità organizzata, l'educazione stradale e la consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità:** Si promuove l'importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile. Altri temi trattati sono la valorizzazione del patrimonio culturale, l'educazione alimentare, la prevenzione delle dipendenze e l'educazione finanziaria.
3. **Cittadinanza digitale:** Si incentiva una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo.

L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

Le indicazioni metodologiche per l'insegnamento dell'educazione civica sottolineano l'importanza di un approccio pratico e partecipativo, volto a sviluppare competenze civiche autentiche negli studenti. L'apprendimento deve avvenire in un ambiente dove gli adulti sono modelli di comportamento, favorendo discussione, cooperazione e responsabilità. L'educazione civica non si limita alla conoscenza della Costituzione o delle istituzioni, ma mira a coltivare il pensiero critico, la cittadinanza attiva e il rispetto per l'ambiente.

La metodologia include attività laboratoriali, dibattiti, esperienze pratiche come il service learning e progetti orientati alla comunità. Fondamentale è anche l'uso responsabile dei dispositivi digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni, con attenzione alla sicurezza e alla privacy.

L'insegnamento è affidato a tutti i docenti, con un coordinatore che garantisce un approccio **trasversale e interdisciplinare**. Sono previste almeno **33 ore annuali**, distribuite su temi come la salute, la sicurezza, l'educazione ambientale, finanziaria e digitale.

La **valutazione** dell'educazione civica è integrata in quella delle altre discipline, con rubriche e strumenti condivisi per accertare le competenze acquisite.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Come è noto, la legge 1° ottobre 2024, n. 150 recante *“Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”*, è intervenuta sulla valutazione degli apprendimenti per gli alunni di scuola primaria e sulla valutazione del comportamento per gli alunni di scuola secondaria di primo grado, modificando e integrando gli articoli 2 e 6 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Tali modifiche sono state recepite dall'Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92, che definisce le *“...modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, espressa attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, ...”*

Le nuove disposizioni intervengono dunque sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, **sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti– in ordine decrescente: ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente –.

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento, sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa e sul giudizio globale.

“Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.”

Nell'**Allegato A** dell'ordinanza la descrizione dei giudizi sintetici. Tra le aree da tenere in considerazione:

- La padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate
- L'uso del linguaggio specifico
- L'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse
- La capacità di espressione e rielaborazione personale.

Le nuove disposizioni entreranno in vigore **dal secondo quadrimestre** del corrente anno scolastico. Tale decisione è stata presa per consentire alle scuole di aggiornare i criteri di valutazione, i **registri elettronici** e i documenti di valutazione, oltre che per informare adeguatamente le famiglie.

“Parimenti, a partire dall'ultimo periodo stabilito da ciascuna istituzione scolastica cessano di produrre effetti le disposizioni dell'ordinanza ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172.”

Allegato A**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nella Scuola Secondaria di primo grado la valutazione è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica la valutazione in decimi è correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, valorizzando l'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Si fa riferimento alle Indicazioni Nazionali Per il Curricolo (D.M. 254 del 2012) per la declinazione degli obiettivi e dei traguardi di apprendimento e si rimanda al documento allegato per la declinazione delle valutazioni in decimi dei singoli obiettivi delle discipline curriculari.

L'Ordinanza ministeriale n. 3/2025, introduce anche nuove modalità di valutazione del comportamento nella secondaria di primo grado.

Secondo quanto riportato dalla Nota Ministeriale nella **Scuola Secondaria di I grado** la valutazione del comportamento degli studenti **viene espressa in decimi** e fa riferimento all'intero anno scolastico.

L'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del I ciclo.

Il voto di comportamento viene attribuito collegialmente dai docenti del Consiglio di Classe sulla base dei seguenti criteri deliberati dal Collegio Docenti ed inseriti nel PTOF. È il risultato della media aritmetica delle osservazioni ottenute nei tre indicatori:

1. Partecipazione, interazioni e relazioni;
2. Autonomia di gestione e responsabilità;
3. Rispetto delle regole

Le nuove disposizioni devono essere applicata alla fine dell'anno scolastico 2024/2025.

Rubrica di valutazione del comportamento

Indicatori	Descrittori	Misurazione
<i>Partecipazione, interazioni e relazioni</i>	L'alunno partecipa attivamente alle lezioni, è propositivo, ha sempre un atteggiamento collaborativo con i Docenti e/o i coetanei.	10
	L'alunno partecipa alle lezioni ed ha un atteggiamento collaborativo con i Docenti e/o i coetanei.	9
	L'alunno partecipa generalmente alle lezioni, ha un atteggiamento sostanzialmente collaborativo con i Docenti e/o coetanei.	8
	L'alunno partecipa poco alle lezioni, non ha ancora sviluppato un atteggiamento collaborativo con i Docenti e/o coetanei.	7
	L'alunno ha un atteggiamento non collaborativo e disturba le lezioni, talvolta assume atteggiamenti scorretti nei confronti dei Docenti e/o coetanei.	6
	L'alunno partecipa saltuariamente e con scarso interesse alle attività proposte e rappresenta un elemento di disturbo per la classe.	5
<i>Autonomia di gestione e responsabilità</i>	L'alunno è pienamente autonomo nei diversi contesti e responsabile dell'uso del materiale proprio e altrui. E' rispettoso/a e degli ambienti scolastici.	10
	L'alunno è autonomo nei diversi contesti, si dimostra responsabile nell'uso del materiale proprio ed altrui ed ha rispetto degli ambienti scolastici.	9
	L'alunno è abbastanza autonomo nei diversi contesti, si dimostra generalmente responsabile nell'uso del materiale proprio ed altrui e rispetta gli ambienti scolastici.	8
	L'alunno sta maturando una propria autonomia nei diversi contesti ma non sempre mostra di essere responsabile nell'uso del materiale proprio ed altrui e degli ambienti scolastici.	7
	L'alunno non è autonomo nei diversi contesti e non è responsabile dell'uso del materiale proprio ed altrui. Non rispetta gli ambienti scolastici.	6
	L'alunno non è autonomo nei diversi contesti e non risponde positivamente alle sollecitazioni proposte. Usa i dispositivi elettronici in modo scorretto.	5
<i>Rispetto delle regole</i>	L'alunno comprende il senso delle regole e le rispetta in ogni circostanza anche riguardo l'uso dei dispositivi elettronici.	10
	L'alunno comprende il senso delle regole e le rispetta anche riguardo l'uso dei dispositivi elettronici.	9
	L'alunno comprende generalmente il senso delle regole ma sceglie quando rispettarle e quando no anche quelle riguardanti l'uso dei dispositivi elettronici.	8
	L'alunno non sempre comprende il senso delle regole che fatica a rispettare comprese quelle relative all'uso dei dispositivi elettronici.	7
	L'alunno pur comprendendo il senso delle regole non le rispetta ed incorre in sanzioni disciplinari. Scorretto l'uso dei dispositivi elettronici.	6
	Non comprende il senso delle regole, non le rispetta ed è stato destinatario di una sanzione disciplinare di sospensione per un periodo pari o superiore a 15 giorni.	5

INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il Piano dell'Offerta Formativa si delinea come utile strumento operativo, nel quale la Scuola, in quanto comunità educante, esplicita le sue azioni per sostenere l'equità, la promozione sociale e la valorizzazione di tutti gli alunni.

L' Istituto Comprensivo di Gualdo Cattaneo ha tra i suoi valori costitutivi la comprensione delle diversità, il rispetto delle identità e il riconoscimento dei percorsi personali di ogni alunno, portatore di unicità e risorsa preziosa per il cammino educativo di tutti.

Fedele a questo principio, la Scuola vuole porsi come ambiente d'apprendimento, luogo di incontro anche e soprattutto valoriale, etico, umano, per tutti gli allievi, anche per quelli che presentano bisogni educativi speciali.

L'Istituto accoglie oltre agli studenti con una disabilità certificata alla luce della Legge 104 del 1992, lievemente diminuiti negli ultimi anni, allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, tutelati dalla Legge 170 del 2010 e altri alunni che, se pur privi di certificazione sanitaria, presentano particolari esigenze apprenditive a fronte di problematiche di natura sociale, psicologica, culturale o economica. Un ulteriore fattore di complessità è determinato da un gruppo di studenti di una "Casa famiglia" presente nel territorio comunale; questi ultimi hanno spesso necessità particolari alle quali la Scuola è chiamata a rispondere attivando piani personalizzati di intervento.

L' Istituto si colloca in un contesto sociale variegato come lo è il tessuto geografico che accoglie i vari plessi scolastici. In questa eterogenea realtà è presente un cospicuo numero di alunni provenienti da contesti migratori. Tali studenti rappresentano un "insieme" disomogeneo, bisognoso di un supporto didattico, funzionale a rimuovere le barriere comunicative, che limitano il loro apprendimento e la loro partecipazione. Per favorire l'inclusione sociale e culturale di questa particolare tipologia di utenza, si sta predisponendo un **Protocollo di Accoglienza**, un documento che contiene le linee operative condivise sul piano teorico ed educativo, con lo scopo di pianificare e razionalizzare le attività di sostegno linguistico e sociale, perché è «nella scuola che famiglie e comunità con storie diverse possono imparare a conoscersi, superare le reciproche diffidenze, sentirsi responsabili di un futuro comune».

La Scuola si pone in maniera attiva e consapevole di fronte a tali richieste, predisponendo una serie di interventi progettuali finalizzati all'integrazione e alla rimozione di ogni forma di svantaggio e/o disadattamento psico-sociale.

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali vengono redatti annualmente i documenti di programmazione che esplicitano i percorsi di personalizzazione individuati per ciascuno di essi a supporto dell'organizzazione scolastica.

Il **P.E.I. per gli alunni con disabilità**, prescritto dalla Legge 104/92 art. 13 e dal D.P.R. 24/02/94 art. 4, è redatto congiuntamente dagli operatori scolastici e da quelli dei servizi sociosanitari dell'ASL di riferimento con la collaborazione della famiglia.

Con il Decreto interministeriale n.182/2020 è stato introdotto un nuovo modello di PEI, un documento programmatico mediante il quale viene descritto e organizzato un intervento educativo- didattico individualizzato sulla base del funzionamento dello studente con disabilità. In particolare, il decreto, oltre a prevedere l'adozione di un modello nazionale del piano educativo individualizzato, conteneva alcuni documenti allegati:

- le Linee Guida concernenti la definizione delle modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche;

- i modelli di PEI per Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria, Scuola Secondaria di primo e Secondo grado;

- la "Scheda per l'individuazione del debito di funzionamento" e la "Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno didattico".

Il 1° agosto 2023, con il decreto interministeriale n. 153, sono state emanate le disposizioni correttive al D.I. n. 182 del 29/12/2020, in particolare sono stati modificati lievemente i modelli di PEI e gli allegati C e C1, che hanno assunto la denominazione di "Scheda per l'individuazione dei supporti al funzionamento" e "Tabella per l'individuazione dei fabbisogni di risorse professionali per il sostegno e l'assistenza".

Seguendo la normativa più recente, i membri del GLO stanno procedendo alla compilazione dei nuovi PEI (formato cartaceo e piattaforma digitale).

Quest'anno il nostro Istituto ha adottato un **modello unificato di P.D.P.** per gli alunni certificati con DSA e per gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali. Il documento è il frutto di un'attività di ricerca-azione di un gruppo di lavoro dell'USR e del gruppo di Inclusione dell'Istituto, che lo ha modificato in alcune sue parti.

Il **P.D.P. per gli alunni con DSA**, previsto dalla Legge 170/10 e dal DM 5669 /11, è di competenza della Scuola e si realizza mediante la collaborazione della famiglia per lo scambio di informazioni e per accogliere le diverse necessità dell'allievo.

Il **P.D.P. per altra tipologia di Bisogni educativi Speciali non certificati** non presenta caratteristiche di obbligatorietà imposte dalla normativa come nei casi sopra citati, ma la Scuola, attraverso di esso, stabilisce un piano di intervento a supporto dell'alunno al fine di adottare per lui una personalizzazione della didattica, previa decisione collegiale del consiglio di classe.

Per realizzare concretamente una "politica dell'inclusione" l'Istituto Comprensivo si avvale di strumenti preziosi, quali l'elaborazione del Piano per l'Inclusione (Decreto Legislativo 7 agosto 2019, N. 96), la costituzione di un Gruppo di lavoro per l'inclusione e, a livello delle singole classi, dei Gruppi di Lavoro Operativi.

Il **Piano per l'Inclusione**, precedentemente denominato **Piano Annuale per l'Inclusività** (C.M 8/2013), redatto al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno), riassume una serie di elementi indirizzati a migliorare l'azione educativa della scuola per tutti gli alunni che la frequentano. Si configura come un documento-proposta, predisposto dopo un'attenta lettura dei bisogni, una verifica dei progetti, un'analisi dei punti di forza e delle criticità che hanno accompagnato le azioni di inclusione scolastica nel corso dell'anno. Il PI è predisposto dal Gruppo di lavoro e di studio d'Istituto che assume la denominazione di Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

Il **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto (GLI)** come si legge nel D. Lgs 07 agosto 2019, n. 96, che riprende la precedente normativa, «è composto dai docenti curricolari, dai docenti di sostegno ed, eventualmente dal personale ATA, nonché da specialisti dell'Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI».

Collabora inoltre alle iniziative educative e di inclusione predisposte dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa per favorire il successo scolastico e formativo e promuovere iniziative di formazione e informazione relative ai Bisogni Educativi Speciali.

Il **Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)** si occupa dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica e della verifica del processo di inclusione. Ogni gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di classe, inclusi i docenti di sostegno e i referenti per l'Inclusione in ambito sanitario e scolastico, dai genitori dell'alunno con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, dalle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità.

AREA PROGETTUALE – Percorsi di Istituto

I Progetti sono parte integrante del Curricolo facilitano l'approccio interdisciplinare di conoscenza e interazione con la realtà, favoriscono la didattica laboratoriale e collaborativa.

Non a caso i percorsi progettuali di seguito elencati, rispondono puntualmente agli obiettivi formativi prioritari indicati dalla legge 107 nel comma 7: Obiettivi prioritari (L. 107/2015). Verranno effettuati previa compatibilità con le risorse economiche a disposizione.

A.S. 2024/2025					
ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA					
DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	TEMPI	ESPERTI	OBIETTIVI FORMATIVI
Apetta Pina Progetto Coding	Urbani Loretta	Tutti i bambini delle quattro Scuole dell'Infanzia dell'Istituto	Da gennaio 2025 ad aprile 2025	-	-Consolidare i concetti di lateralità e orientamento spaziale. -Iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione. -Imparare a pensare come risolvere un problema.
Bambini in festa	Picchiarelli Simonetta	Tutti i bambini delle quattro Scuole dell'Infanzia dell'Istituto	Da ottobre 2024 a giugno 2025	-	-Conoscere aspetti e tradizioni delle feste. -Progettare, gestire e vivere un momento di festa. -Cogliere lo spirito ludico e sociale delle feste. -Conoscere l'importanza del rispetto e della collaborazione. -Rispettare regole condivise.
Colazione...che passione	Capotosti Esterina	Tutti i bambini delle quattro Scuole dell'Infanzia dell'Istituto	Da ottobre 2024 a giugno 2025	-	La colazione condivisa a scuola permetterà ai bambini di consumare la stessa merenda, allargando le proprie abitudini alimentari, sperimentando sapori diversi per raggiungere una sana e corretta alimentazione. -Imparare ad apprezzare prodotti essenziali e nutrienti come il latte, lo yogurt, marmellate, frutta e olio. -Prendere coscienza dell'importanza della colazione equilibrata con un giusto apporto calorico.

					-Utilizzare i sensi per esplorare e scoprire forme, sapori e odori.
Musica in movimento	Benedetti Claudia	Tutti i bambini delle quattro Scuole dell'Infanzia dell'Istituto	Da gennaio 2025 a maggio 2025	Sì (est.)	-Favorire la conoscenza dello schema corporeo attraverso attività motorie accompagnate dalla musica. -Sviluppare le competenze motorie. -Sviluppare le autonomie. -Sviluppare le competenze emotive e quelle cognitive. -Saper rispettare le regole, i tempi e gli spazi. -Favorire la capacità di ascolto. -Favorire l'apertura alla creatività.
One, two, three...go!	Capotosti Esterina	Tutti i bambini delle quattro Scuole dell'Infanzia dell'Istituto	Da gennaio a giugno 2025	Sì (est.)	-Favorire la curiosità verso un'altra lingua. -Listening: ascoltare e saper riprodurre suoni e vocaboli. -Comprendere il significato dei vocaboli e brevi espressioni in contesti diversi. -Remember: ricordare per riprodurre il lessico relativo a saluti, numeri, colori, animali, parti del corpo.
Un mondo di parole	Beda Sara	Tutti i bambini delle quattro Scuole dell'Infanzia dell'Istituto	Da gennaio ad aprile 2025	-	-Insegnare ai bambini a riflettere sul linguaggio e a controllare consapevolmente i processi linguistici. -Portare il bambino ad acquisire competenze linguistiche e metalinguistiche per poi arrivare all'associazione fonema-grafema. -Affinare e potenziare la capacità di ascolto. -Riconoscere suoni e rumori. -Ascoltare e ripetere filastrocche e conte. -Individuare e riconoscere parole lunghe e corte. -Discriminare suoni uguali e diversi.
Laboratorio di musica	Urbani Loretta	I bambini della Scuola dell'Infanzia di Pomonte	Da ottobre 2024 a giugno 2025	Sì (est.) (a titolo gratuito)	-Accrescere la capacità di ascolto. -Riprodurre canzoni con l'accompagnamento della chitarra.

					-Rafforzare la stima di sé e dell'identità
ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA					
DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	TEMPI	ESPERTI	OBIETTIVI FORMATIVI
Noi cittadini	Palmini Paola	Classi V Scuola Primaria di Gualdo Cattaneo e di San Terenziano	Da novembre 2024 a gennaio 2025	-	-Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. -Conoscere Organi e Istituzioni a livello locale, nazionale e internazionale. -Conoscere alcuni articoli della Costituzione. -Sviluppare comportamenti di rispetto verso l'ambiente, il patrimonio culturale e artistico.
La storia intorno a noi...	Palmini Paola	Classi V Scuola Primaria di San Terenziano	Da gennaio a maggio 2025	-	-Conoscere le tracce storiche presenti nel territorio del proprio paese. -Conoscere le colture tipiche del proprio ambiente: l'ulivo. -Conoscere i processi legati alla produzione dell'olio.
A scuola...sorri+dentisti Dentista a scuola	Gasparrini Debora	Classi II, IV e V della Scuola Primaria	Novembre 2024	Sì (est.) (a titolo gratuito)	Obiettivo del progetto è promuovere la salute orale fin dai primi anni di vita. Promuovere la salute orale fin dai primi anni di vita consente di ridurre il rischio di patologie orali anche nell'età adulta e favorisce, inoltre, autostima, sviluppo del linguaggio, sviluppo sociale e comunicazione delle emozioni.
Frutta nelle Scuole	Gasparrini Debora	Tutte le classi della Scuola Primaria	Il quadrimestre	Gratuito	L'obiettivo del programma è quello di: -divulgare il valore ed il significato della stagionalità dei prodotti; -promuovere il coinvolgimento delle famiglie affinché il processo di educazione alimentare avviato a scuola continui anche in ambito familiare; -diffondere l'importanza della qualità certificata: prodotti a denominazione

					di origine (DOP, IGP), di produzione biologica; -sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, approfondendo le tematiche legate alla riduzione degli sprechi dei prodotti alimentari.
Latte nelle scuole	Gasparri Debora	Tutte le classi della Scuola Primaria	Il quadrimestre	Gratuito	Accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire nell'alimentazione quotidiana questi prodotti, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita attraverso degustazioni guidate di latte e prodotti lattiero caseari (yogurt e formaggi), l'iniziativa intende

ORDINE DI SCUOLA: SSIG

DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	TEMPI	ESPERTI	OBIETTIVI FORMATIVI
La Stella Polare Progetto Orientamento	Pezzanera Sabrina Mariotti Diego	Classi III A e III C SSIG	Da novembre 2024 a gennaio 2025	-	Il progetto si propone di accompagnare i ragazzi verso una scelta consapevole e autonoma del loro futuro percorso scolastico attraverso: • Conoscenza di sé e autovalutazione • Conoscenza del sistema scolastico nazionale • Conoscenza delle scuole del territorio
Preparazione alla certificazione Cambridge – A2 Key for Schools (KET)	Selleri Laura	1° ciclo di lezioni: alunni delle classi III A e III C che sosterranno l'esame a dicembre -2° ciclo di lezioni: alunni delle classi II A e II C con voto uguale e superiore a 8/10 nel 1°quadrimestre	Da ottobre 2024 a marzo 2025	-	-Aiutare gli studenti ad acquisire competenze fondamentali, ovvero capire e usare frasi ed espressioni semplici. -Comprendere l'inglese scritto di base. -Presentarsi e fare domande semplici all'interlocutore. -Interagire con anglofoni a livello base.

Progetto Erasmus Plus In Uscita	Fancelli Brunella Boldrini Arianna	III A III C SSIG	Marzo 2025	-	-Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a scopo di apprendimento, collaborazione, inclusione, creatività e merito -Conoscere sistemi scolastici diversi -Migliorare la partecipazione, le conoscenze e le competenze degli studenti anche attraverso un approccio learning by doing - Migliorare le competenze linguistiche degli studenti e degli insegnanti
Progetto Musica	Castraberti Maurizio	Tutte le classi della SSIG	Intero A.S. 2024/2025	-	-Riprodurre brani con voce e strumenti. -Realizzare il Concerto di Natale (borse di studio incluse) e il Concerto di fine anno.
Campionato Nazionale di disegno tecnico	Fancelli Brunella (referente) Boldrini Arianna Giovannelli Federica	Classi I A, I B e I C della SSIG	Intero Anno Scolastico	-	-Potenziare le competenze del disegno tecnico attraverso una sana competizione e attraverso il sentirsi parte di un percorso di respiro più ampio. -Saper eseguire le costruzioni dei principali poligoni regolari. -Saper distinguere il segno grafico memorizzando le procedure e utilizzando in autonomia gli strumenti e le tecniche di disegno richieste.
Gruppo Sportivo	Squadroni Claudia	Tutte le classi della SSIG	Intero Anno Scolastico	USR	Suscitare e consolidare la consuetudine all'attività sportiva sia nell'aspetto competitivo e agonistico, sia nell'aspetto partecipativo.
Motoria: scuola attiva Junior	Squadroni Claudia	Tutte le classi della SSIG	Intero Anno Scolastico	USR	Favorire la scoperta di diversi sport e la diffusione di sani stili di vita attraverso un percorso multi-sportivo e educativo completo
Motoria: Giochi Sportivi Studenteschi	Squadroni Claudia	Tutte le classi della SSIG	Intero Anno Scolastico	USR	-Avviare alla pratica sportiva in diverse discipline -Affrontare tematiche di carattere etico e sociale, guidando all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Mi coltivo, l'orto a scuola	Boldrini Arianna	Alcuni alunni della SSIG	Intero anno scolastico	-	-Approfondire tematiche legate al ciclo biologico, alla stagionalità delle verdure, alla cura dell'orto -Conoscere le caratteristiche di piante arbusti, erbe, fiori, ecc. -Capire l'importanza della frutta e della verdura nell'alimentazione quotidiana. -Conoscere e utilizzare strumenti di lavoro. -Saper applicare il metodo scientifico. -Saper interpretare al meglio il clima ed i suoi effetti. -Saper utilizzare strumenti specifici per l'osservazione (microscopio) e la raccolta dei dati (stazione meteorologica). -Saper utilizzare strumenti e programmi informatici.
------------------------------------	------------------	--------------------------	------------------------	---	--

ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA/PRIMARIA

DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	TEMPI	ESPERTI	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Prevenzione dei disturbi della letto-scrittura e dell'area logico-matematica (Screening)	Gasparrini Debora	Alunni di 4 e 5 anni delle Scuole dell'Infanzia e delle classi I, II e III delle Scuole Primarie dell'Istituto	Intero A.S.	Sì (est.) -Esperti del Centro Fare di Perugia e dell'Aid locale -Referenti del Centro Asl 2	- Promuovere strategie didattico metodologiche adeguate alla acquisizione della fase alfabetica, ortografica e lessicale dell'apprendimento della scrittura e della lettura. -Monitorare il processo di apprendimento della lingua italiana, identificando precocemente (alunni di 4 e 5 anni della Scuola Infanzia) coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'area del linguaggio, dell'area metacognitiva e delle competenze logico-matematiche. -Monitorare il processo di apprendimento della lingua italiana, identificando precocemente (alunni classi I e II Scuola Primaria) coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'area del linguaggio. - Monitorare il processo di apprendimento della

					matematica, identificando precocemente (alunni classe terza Scuola Primaria) coloro che manifestano difficoltà specifiche nell'area del calcolo e delle abilità logico-matematiche.
ORDINE DI SCUOLA: PRIMARIA/SECONDARIA					
DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	TEMPI	ESPERTI	OBIETTIVI FORMATIVI
A.I.P.M. Giochi Matematici del Mediterraneo	Montarani Fiorella	-Classi III, IV e V della scuola Primaria -Classi I, II III della SSIG.	Da novembre 2024 a maggio 2025	-	-Mettere a confronto tra loro gli allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva. -Sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica. -Offrire opportunità di partecipazione ed integrazione. -Valorizzare le eccellenze.
Leggi, pensa, sogna!	Torricelli Vilma (referente)	-Tutte le classi della SSIG; -Tutte le classi della scuola Primaria Gualdo Cattaneo; -Classi II della Primaria di San Terenziano	Scuola Primaria: secondo quadrimestre SSIG: a partire dal mese di novembre 2024 fino al mese di marzo 2025	-	-Promuovere il piacere della lettura e avvicinare i ragazzi al mondo degli autori. -Stimolare la conoscenza di sé e degli altri, del rapporto tra l'uomo e la realtà che lo circonda. -Favorire l'arricchimento del pensiero e lo sviluppo delle potenzialità espressive. -Costruire un'idea di lettura intesa come strumento cognitivo ed emotivo-affettivo. -Acquisire consapevolezza delle valenze formative personali e sociali delle abilità di lettura e scrittura.
ORDINE DI SCUOLA: INFANZIA/PRIMARIA/SSIG					
DENOMINAZIONE PROGETTO	REFERENTE	CLASSI COINVOLTE	TEMPI	ESPERTI	OBIETTIVI FORMATIVI
Il ponte dei colori Progetto continuità	Brandimarte Quartina	Alunni delle classi ponte dell'Istituto	Il quadrimestre	-	-Sviluppare la creatività: favorire l'espressione individuale attraverso diverse tecniche artistiche e un approccio libero e sperimentale. -Rafforzare l'autostima: valorizzare il processo creativo e i risultati ottenuti, promuovendo

					un atteggiamento positivo verso se stessi e le proprie capacità. -Stimolare la curiosità e la voglia di conoscere: esplorare diverse culture, materiali e tecniche artistiche, ampliando gli orizzonti culturali e personali. -Favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo: promuovere attività di gruppo, stimolando la comunicazione, il rispetto reciproco e la condivisione delle idee. -Sviluppare il senso estetico: Affinare la capacità di percepire, apprezzare e descrivere le opere d'arte, sia quelle prodotte dagli stessi alunni che quelle di artisti famosi.
Giornata dello Sport	Squadroni Claudia Specchia Andrea Flora Biagio	Tutti gli alunni dell'Istituto	Maggio 2025	-	L'obiettivo del progetto è quello di far vivere agli alunni esperienze rafforzanti la propria autostima e autonomia e proiettate a migliorare l'aggregazione, l'integrazione e la socializzazione.

Altri percorsi progettuali potranno essere assunti nel corso dell'anno scolastico se aderenti al percorso curricolare già adottato o se valutati particolarmente interessanti o di elevato valore formativo.

ACCORDI DI RETE

- **Natura e Cultura** (progetti di mobilità di studenti e personale Erasmus+)
- **Rete delle scuole che promuovono salute in Umbria** (in via di finalizzazione)

Iniziative previste in relazione alla <<Missione 1.4 – Istruzione>> del PNRR

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) ha l'obiettivo di trasformare la Pubblica Amministrazione, attraverso una strategia di digitalizzazione attiva a più livelli.

L'Istituto è stato individuato come beneficiario delle seguenti azioni:

SCUOLE 4.0: SCUOLE INNOVATIVE E LABORATORI

- **Piano Scuola 4.0 – Azione 1 –Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi – SMART CLASS**

Grazie ai fondi PNRR verrà adottata una soluzione ibrida per 9 ambienti di apprendimento. Si riorganizzeranno le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun ordine di scuola due ambienti dedicati, uno per le lezioni di lingue straniere e umanistiche e uno STEM per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. Si adegueranno, inoltre, 7 aule con materiale digitale innovativo, che possa coinvolgere maggiormente gli alunni con difficoltà di apprendimento. Si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Il maggior investimento sarà rivolto ai due ambienti di apprendimento che possano, nel tempo, permettere agli alunni il raggiungimento di alcune delle competenze chiave europee, per quanto riguarda le lingue e le materie scientifiche. A tal fine, per l'aula di lingue si acquisteranno un set per l'ascolto con microfono e casse bluetooth, mentre per l'aula di indirizzo tecnico-scientifico si prediligeranno alcuni set di robotica educativa, microscopi digitali, e stazioni meteo, indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza.

DIDATTICA DIGITALE INTERGATA E FORMAZIONE SULLA TRANSIZIONE DIGITALE DEL PERSONALE SCOLASTICO

- Animatori Digitali 2022-2024 – Animatore Digitale: formazione del personale interno (CONCLUSO)**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.

Titolo percorso			Modalità di svolgimento			
 I servizi cloud di Google Workspace for education		6.0	In presenza	11	7	⋮
 Nuove frontiere nell'apprendimento: quando l'AI entra in aula		8.0	In presenza	11	10	⋮
 Nuove frontiere nell'apprendimento: quando l'AI entra in aula		8.0	In presenza	20	17	⋮
 Oltre le Barriere: Strategie Didattiche e Tecnologie per un Apprendimento Inclusivo		6.0	In presenza	17	17	⋮
 Oltre le Barriere: Strategie Didattiche e Tecnologie per un Apprendimento Inclusivo		6.0	In presenza	9	9	⋮
 Pensiero Computazionale: Un Viaggio nell'Apprendimento Creativo attraverso Coding, Logica e Storytelling		6.0	In presenza	15	12	⋮

- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) - Futuro digitale, scuola presente.**

Il presente progetto si propone di rispondere alle esigenze emerse dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), focalizzandosi sulla formazione del personale scolastico per affrontare la transizione digitale nelle scuole statali. Attraverso percorsi formativi mirati, calibrati sui fabbisogni e sulle competenze del personale, si intende fornire: -agli insegnanti, strumenti e competenze per integrare efficacemente le tecnologie digitali nell'ambiente di apprendimento, migliorando la qualità

dell'insegnamento e dell'apprendimento. -al personale amministrativo, gli strumenti e le competenze necessarie per digitalizzare le segreterie scolastiche, migliorando l'efficienza amministrativa.

Attività e relative edizioni	Cod. Edizione					Stato
1 Comunità di pratiche per l'apprendimento Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302						
Comunità di pratiche ATT-947	1302-ATT-947-E-1	3	n.p.	14/08/2024	IN CORSO	
1 Laboratori di formazione sul campo Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302						
GESTIONE DIGITALE DELLE PROCEDURE CONTABILI E PRATICHE RELATIVE ALL'AREA 'PERSONALE' E 'ALUNNI' ATT-946	1302-ATT-946-E-1	2	7	15/07/2024	CHIUSO	
1 Percorsi di formazione sulla transizione digitale Intervento M4C1I2.1-2023-1222-1302						
USO ETICO E RESPONSABILE DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NELLA PRATICA DIDATTICA	1302-ATT-945-E-2	1	30		NON AVVIATO	

Sono previsti altri 2 percorsi di formazione sulla transizione digitale, entrambi da 10 ore e in presenza, dal titolo *“Storytelling e letture animate per l’Infanzia”* e *“Disturbi del comportamento- Metodologie didattiche”*.

I laboratori di formazione sul campo sono 3: *“Didattica della Matematica”* (uno per la Scuola Primaria e uno per la SSIG), da 12 ore ciascuno e in presenza, e *“Gamification”*, da 25 ore e in presenza.

NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

- **Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) – STEM FOR SCHOOL**

In coerenza con l'avviso ministeriale, il progetto "STEM FOR SCHOOL", in continuità con i progetti già avviati, vuole trasformare la nostra scuola in un luogo di apprendimento dinamico, capace di offrire una preparazione completa e integrata. L'obiettivo principale è creare un ambiente educativo che vada oltre i confini disciplinari tradizionali. Vogliamo fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti non solo per comprendere le sfide della società moderna, ma anche per affrontarle con fiducia. In parallelo, intendiamo potenziare le competenze multilinguistiche degli insegnanti per ampliare il loro impatto nell'aula e garantire un insegnamento inclusivo. Gli obiettivi specifici prioritari sono: - Integrazione STEM nei Curricoli: progettare percorsi didattici coinvolgenti, incorporando competenze STEM, digitali e di innovazione in modo trasversale nei curricula di tutti i cicli scolastici.

LINEA DI INTERVENTO A

1 Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1242						
1242-ATT-831-E-1 - Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo ATT-831	1242-ATT-831-E-1	2	n.p.	26/03/2024	CHIUSO	

3

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Intervento M4CII3.1-2023-1143-1224

1224-ATT-829-E-1 - INGLESE PRIMARIA ATT-829	1224-ATT-829-E-1	2	26	04/04/2024	CHIUSO	
1224-ATT-829-E-2 - INGLESE SECONDARIA 1A ATT-829	1224-ATT-829-E-2	2	26	04/04/2024	CHIUSO	
1224-ATT-829-E-3 - INGLESE SECONDARIA 1 C ATT-829	1224-ATT-829-E-3	2	29	04/04/2024	CHIUSO	

8

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Intervento M4CII3.1-2023-1143-1224

1224-ATT-827-E-1 - STEM SECONDARIA 3 A ATT-827	1224-ATT-827-E-1	2	20	22/04/2024	CHIUSO	
1224-ATT-827-E-2 - STEM SECONDARIA 3 C ATT-827	1224-ATT-827-E-2	2	27	23/04/2024	CHIUSO	
1224-ATT-827-E-3 - STEM INFANZIA COLLESECCO ATT-827	1224-ATT-827-E-3	2	20	02/05/2024	CHIUSO	
1224-ATT-827-E-4 - STEM INFANZIA SAN TEREZIANO ATT-827	1224-ATT-827-E-4	2	13	07/05/2024	CHIUSO	
1224-ATT-827-E-5 - STEM INFANZIA GUALDO ATT-827	1224-ATT-827-E-5	2	14	15/05/2024	CHIUSO	

1224-ATT-827-E-6 - STEM CODING BEE BOT ATT-827	1224-ATT-827-E-6	4	17	10/06/2024	CHIUSO	⋮
1224-ATT-827-E-7 - STEM MICRO E MACRO - SECONDARIA ATT-827	1224-ATT-827-E-7	4	21	10/06/2024	CHIUSO	⋮
1224-ATT-827-E-8 - STEM CODING LEGO SPIKE ATT-827	1224-ATT-827-E-8	3	24	10/06/2024	CHIUSO	⋮

2

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Intervento M4CII3.1-2023-1143-1224

Orientamento_Gualdo Cattaneo ATT-828	1224-ATT-828-E-2	2	17	21/10/2024	IN CORSO	
Orientamento_San Terenziano ATT-828	1224-ATT-828-E-1	2	23	22/10/2024	IN CORSO	

LINEA DI INTERVENTO B

1

Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224

▼ 1224-ATT-830-E-1 - Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo ATT-830	1224-ATT-830-E-1	2	n.p.	26/03/2024	CHIUSO	⋮
---	------------------	---	------	------------	--------	--------------

1 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti					Intervento M4CII3.1-2023-1143-1242		^
1242-ATT-845-E-1 - Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti ATT-845	1242-ATT-845-E-1	1	14	03/05/2024	IN CORSO		⋮

RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI

- **Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) – Nessuno resti indietro**

La linea di investimento promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione.

Le tipologie di attività finanziate sono le seguenti:

- 1- Percorsi di mentoring e orientamento (24 percorsi individuali)
- 2- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento (20 percorsi con gruppi da almeno 3 studenti ciascuno)
- 3- Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (4 laboratori da 25 ore ciascuno)
- 4- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie (2 percorsi da 10 ore)
- 5- Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica (4 docenti)

- **PN SCUOLA E COMPETENZE 2021-2027**

Il programma ha l'obiettivo di migliorare la **qualità, l'inclusività, l'efficacia** e l'**attinenza** al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, di promuovere la **parità di accesso** e di completamento di un'**istruzione inclusiva** e di qualità, anche mediante lo **sviluppo di infrastrutture**, di potenziare l'**apprendimento permanente**.

Sono stati autorizzati 9 moduli, ciascuno da 30 ore. Per il momento un primo modulo di lingua inglese dal titolo "*Fun with English 1: a module full of activities and games*" è stato svolto; ne è previsto un secondo con le stesse modalità e gli stessi obiettivi; altri 2 saranno di Educazione Motoria "*L'atleta che c'è in Te*" (uno per la Scuola Primaria e uno per la SSIG) e uno di Scienze "*Laboratorio Scientifico*" (per la Scuola Primaria). Gli altri 4 moduli saranno svolti entro il 30-09-2025.

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale (PON)

- PON FESR – REACT EU – Avviso n. 50636 del 27/12/2021 – "Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo"

La scuola ha aderito al Pon Edugreen, per realizzare due orti didattici, innovativi e sostenibili, all'interno di ogni plesso, afferenti all'IC di Gualdo Cattaneo, attraverso la posa in opera di due piccole serre. Saranno previste delle attività interdisciplinari (scienze, tecnologia, arte...) con lo scopo di sensibilizzare i ragazzi alla cura dell'ambiente che li circonda. In particolare gli alunni dovranno prendersi cura delle piante, lungo tutto il loro ciclo di vita.

- Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU, Ambienti didattici innovativi Scuola Infanzia

L'azione è finalizzata a realizzare ambienti didattici innovativi nelle scuole statali dell'Infanzia al fine di creare spazi di apprendimento innovativi. Tali interventi sono finalizzati all'adeguamento degli ambienti di apprendimento delle scuole dell'infanzia statali per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali dei bambini nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni Nazionali per la Scuola dell'Infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Nel nostro Istituto ne hanno usufruito tutte e quattro le scuole dell'Infanzia acquistando Digital Board, tavoli interattivi e arredi. I nuovi spazi didattici innovativi, allestiti prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono stati progettati in ogni scuola per stimolare, coinvolgere e promuovere l'apprendimento dei bambini, creando un ambiente-scuola accattivante e accogliente.

Per entrambi i progetti è conclusa la fase di allestimento degli ambienti e delle nuove attrezzature che sono pienamente funzionali e utilizzabili dai docenti e dagli alunni.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE – PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), adottato con Decreto Ministeriale del 2015, è il documento di indirizzo per il lancio di una strategia di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del sistema educativo nell'era digitale.

Nel PNSD sono previsti investimenti nel periodo 2022-2025 attraverso fondi PON “Per la scuola” e altri fondi MIUR nei tre ambiti di attività attraverso le seguenti attività intraprese:

Nell'ambito 1. **STRUMENTI**:

#2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#4 - Ambienti per la didattica digitale integrata

#10 - Un profilo digitale per ogni docente

#11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola

Nell'ambito 2. **COMPETENZE E CONTENUTI**:

#18 – Aggiornare il Curricolo di “Tecnologia” alla Scuola Secondaria di I grado

#22 – Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

#23 – Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Nell'ambito 3. **FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**:

#26 – Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

#28 – Un animatore digitale in ogni scuola

Molte delle azioni del progetto sono confluite nell'azione “PNRR Istruzione - Futura la scuola per l'Italia di domani” che prevedono formazione per il personale scolastico per rispondere in maniera sempre più adeguata ai bisogni formativi degli alunni anche a seguito della trasformazione degli ambienti di apprendimento.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Articolazione oraria delle discipline

L'organizzazione didattica riflette la peculiare organizzazione di ogni grado scolastico. Si va dalla visione interdisciplinare della Scuola dell'Infanzia in cui le esperienze si realizzano simultaneamente su più campi di esperienza (Il sé e l'altro – Il corpo e il movimento – Immagini suoni e colori – Discorsi e parole – Conoscenza del mondo) passando per la Scuola Primaria dove le attività sono affrontate progressivamente attraverso concetti e linguaggi delle diverse discipline, fino alla Scuola Secondaria di primo grado dove la norma dispone una più precisa ripartizione oraria delle discipline.

Nella Scuola Primaria è prevista la seguente articolazione oraria sul monte di 27 ore settimanali (30 moduli da 55 minuti) stabilita dal Collegio dei Docenti e approvata dal Consiglio di Istituto:

Classi	Prima (moduli)	Seconda (moduli)	Terza (moduli)	Quarta e Quinta* (moduli)
Italiano	9	8	8	7
Storia	3	3	3	3
Geografia	2	2	2	2
Matematica	7	7	6	6
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Lingua Inglese	1	2	3	3
Arte e Immagine	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1
Educazione Fisica	1	1	1	2
Religione Cattolica/Attività Alternative	2	2	2	2
	30	30	30	30

*Le classi quarte e quinte in questo anno scolastico hanno 2 ore di Educazione Fisica

Nella Scuola Secondaria è prevista la seguente articolazione oraria stabilita dalla normativa:

Classi	Prima (ore)	Seconda (ore)	Terza (ore)
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Matematica	4	4	4
Scienze	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Lingua Francese	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2
Religione Cattolica /Attività Alternative	1	1	1
	30	30	30

RISORSE DEL PERSONALE

Le risorse umane, sono costituite dall'insieme dei soggetti che operano nel sistema scolastico e che contribuiscono a condurre la complessa attività della scuola: Dirigenti, insegnanti, personale ATA. Tali soggetti, hanno ruoli e compiti differenti sebbene debbano cooperare in modo organico per giungere all'obiettivo comune che è quello della formazione della nuova generazione. Il personale è di fondamentale importanza per il buon funzionamento dell'istituzione scolastica.

La dotazione organica dell'Istituto, oggi Organico dell'autonomia, prevede l'utilizzazione del personale Docente e ATA (Ausiliario, Tecnico, Amministrativo) in funzione della realizzazione del Piano dell'offerta formativa secondo una visione più ampia, comprensiva delle attività curricolari, extracurricolari e delle progettualità specifiche, e per uno spazio temporale triennale.

Pertanto si prevede una dotazione professionale impiegata per:

- garantire l'attività curricolare ordinaria in tutte le scuole dell'Istituto
- offrire percorsi personalizzati e supporto nelle situazioni di bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, altro)
- arricchire o ampliare l'offerta formativa, attraverso percorsi laboratoriali e innovativi
- realizzare interventi di recupero e potenziamento delle competenze disciplinari di base (classi aperte e gruppi di livello)
- potenziare l'attività di educazione fisica alla scuola primaria e alla scuola dell'infanzia
- effettuare sostituzioni di assenze brevi e saltuarie.

Il fabbisogno di organico è programmato sulla base dell'andamento storico delle iscrizioni, della tendenza demografica del territorio che afferisce all'Istituto Comprensivo.

ATTREZZATURE, INFRASTRUTTURE, MATERIALI

La realizzazione del Piano è strettamente legata, oltre che alle risorse di personale, alla disponibilità di dotazioni strumentali e materiali che permettano di svolgere attività didattiche di alto livello qualitativo.

Si ritiene indispensabile la strutturazione di un ambiente di apprendimento accogliente, stimolante e dotato di tutte le tecnologie innovative per favorire la mediazione didattica nelle varie attività.

Negli ultimi anni con le risorse dei PON e del PNRR è stato possibile innovare le dotazioni e gli ambienti di apprendimento e potenziare la connessione Internet in tutti i plessi dell'Istituto.

La scelta delle attrezzature e degli arredi è stata fatta in considerazione delle fasce d'età e delle infrastrutture disponibili nell'ottica di creare ambienti di apprendimento attivi dove gli studenti diventano sempre più protagonisti del processo di insegnamento-apprendimento (Modello DADA).

ATTREZZATURE, SERVIZI, INFRASTRUTTURE		FONTI DI FINANZIAMENTO	MOTIVAZIONE IN RELAZIONE ALLE PRIORITÀ PREVISTE NELLA L.107/2015, COMMA 7
Ambiente di apprendimento	Realizzazione di aule accoglienti e strutturate con arredi modulari e flessibili.	PON, PNRR, EE.LL, Famiglie.	Valorizzazione delle competenze linguistiche e matematico- logiche. Potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
Innovazione tecnologica PSDN (Piano Nazionale Scuola Digitale).	Fornitura di attrezzature, dispositivi informatici.	PON, PNRR, Regione Umbria, EE.LL. Famiglie, MIUR	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
Collaborazioni esterne e servizi.	Servizi per gli alunni e per la didattica.	PON, EE.LL. Famiglie, Altri enti, Esperti Esterni.	Incremento della qualità del servizio scolastico in tutte le sue esecuzioni
	Interventi didattici per gli alunni da parte di esperti.		Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE

“Il piano di formazione del personale docente, che all’art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, dovrà inevitabilmente recepire le criticità emerse dal RAV e le istanze rilevati dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento, privilegiando aspetti sia estensibili a tutte le istituzioni scolastiche, che circoscritti alle singole realtà.”

La formazione del personale costituisce uno dei principali fattori di sviluppo delle risorse umane dell’Istituto e si configura come un impegno, personale e del gruppo, in un percorso significativo di sviluppo e di ricerca professionale che vede i soggetti attivi nei processi.

*“La formazione in servizio dei docenti **sarà continua e strutturata**, in modo da favorire l’innovazione dei modelli didattici, anche alla luce dell’esperienza maturata durante l’emergenza sanitaria e in linea con gli obiettivi di sviluppo di una didattica innovativa previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. La formazione sulle competenze digitali e sull’uso critico e responsabile degli strumenti digitali sarà parte della formazione già obbligatoria per tutti e si svolgerà nell’ambito dell’orario lavorativo.”*

Le tematiche che si ritengono prioritarie per lo sviluppo del nostro sistema educativo per il triennio 2022-2025, e in particolare per l’a.s. 24-25, sono sintetizzate nella seguente tabella:

DESTINATARI	TEMATICA
Docenti	-Uso consapevole della IA -Metodologie didattiche innovative (app e altri strumenti digitali, metodologie collaborative e inclusive) -Dematerializzazione, strumenti di comunicazione e di condivisione -Storytelling e letture animate per l’Infanzia -Disturbi del comportamento-Metodologie didattiche -Gamification -Didattica della matematica -Didattica per ambienti di apprendimento
Personale Docente e ATA secondo la previsione normativa del D.Lgs 81/2008	-Corso di Formazione somministrazione farmaci (secondo il protocollo MIM/ASL) -Corso base sulla sicurezza -Corso Primo soccorso -Corso Antincendio
Personale ATA e Amministrativo.	-Corso di Formazione somministrazione farmaci -Digitalizzazione e dematerializzazione -Procedure negoziali (Nuovo codice degli appalti) -Obblighi di pubblicazione (linee guida Anac) -Pratiche pensionistiche-PASSWEB -Trattamento dei dati personali (privacy)
Docenti e Personale Amministrativo	-ERASMUS+

I percorsi di formazione saranno realizzati compatibilmente con le risorse disponibili e in considerazione delle ore che ogni docente può dedicare alla formazione all’interno del monte ore previsto dal vigente CCNL per le attività funzionali all’insegnamento.